

บทที่ 3

วิธีดำเนินการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปป (CIPP Model) ของสตีฟเฟิลปิม ผู้ประเมินดำเนินการดังนี้

1. ขั้นตอนการดำเนินการประเมินโครงการ
2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการและเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ
4. การหาคุณภาพของเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการประเมินโครงการ

ขั้นตอนการดำเนินการประเมินโครงการ

ผู้ประเมินศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ข้อมูลมาใช้ศึกษาการจัดการอาชีวศึกษาในโครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา โดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน ดังนี้

1. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
3. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
4. หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินโครงการ
5. บริบทวิทยาลัยเทคนิคบางแสน
6. โครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน
7. การประเมินผลโครงการแบบซิปปโมเดล (CIPP Model)
8. สร้างความเข้าใจและความตระหนักให้เกิดกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้เห็นถึงความสำคัญ ความจำเป็น และประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการจัดการอาชีวศึกษา ในโครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด

(มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน และประสบการณ์ รายวิชาตามมาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ

รายละเอียดการประเมินโครงการ

1. การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation)

1.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

เป็นการประเมินก่อนดำเนินงานตามโครงการ เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการ ความสอดคล้อง หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ของโครงการ ความชัดเจนเป้าหมายของโครงการ และการเตรียมการภายในโครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชันแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน

1.2 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 4 คน ครู จำนวน 48 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 22 คน คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา จำนวน 15 คน และสถานประกอบการ จำนวน 37 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 126 คน

1.2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 3 คน ครู จำนวน 37 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 17 คน คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา จำนวน 12 คน และสถานประกอบการ จำนวน 28 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 97 คน ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1986: 345; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 43) และดำเนินการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

1.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ปัญหาและความต้องการ ความสอดคล้อง หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ของโครงการ ความชัดเจนเป้าหมายของโครงการ และการเตรียมการภายในโครงการ

1.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ประเมินก่อนดำเนินโครงการ ช่วงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

รายละเอียดการรอบการประเมินบริบท โครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชันแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 แสดงกรอบการประเมินบริบท โครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน

วัตถุประสงค์	ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ/เครื่องมือ	การวิเคราะห์	เกณฑ์การประเมิน
เพื่อประเมินบริบทโครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน	บริบทด้าน 1. การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ 2. ความสอดคล้องหลักการและเหตุผล และวัตถุประสงค์ของโครงการ 3. ความชัดเจนเป้าหมายของโครงการ 4. การเตรียมการภายในโครงการ	1. ผู้บริหาร 2. ครู 3. บุคลากรทางการศึกษา 4. คณะกรรมการบริหาร สถานศึกษา 5. สถานประกอบการ	แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีการวัดแบบลิเคิท (Likert scale, 1970)	1. \bar{X} 2. S.D.	ค่าเฉลี่ยขึ้นไป ($\bar{X} \geq 3.51$)

2. การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)

2.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

เป็นการประเมินก่อนดำเนินงานตามโครงการ เพื่อศึกษาบุคลากร วัสดุอุปกรณ์งบประมาณ แหล่งเรียนรู้ และการสนับสนุนของผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ

โครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน

2.2 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 4 คน ครู จำนวน 48 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 22 คน คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา จำนวน 15 คน และสถานประกอบการ จำนวน 37 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 126 คน

2.2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 3 คน ครู จำนวน 37 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 17 คน คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา จำนวน 12 คน และสถานประกอบการ จำนวน 28 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 97 คน ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1986: 345; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 43) และดำเนินการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

2.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ แหล่งเรียนรู้ และการสนับสนุนของผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ

2.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ประเมินก่อนดำเนินโครงการ ช่วงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

รายละเอียดการประเมินปัจจัยนำเข้า โครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 แสดงกรอบการประเมินปัจจัยนำเข้า โครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน

วัตถุประสงค์	ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ/เครื่องมือ	การวิเคราะห์	เกณฑ์การประเมิน
เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้า	ปัจจัยนำเข้า	1. ผู้บริหาร	แบบ	1. \bar{X}	ค่าเฉลี่ย
ปัจจัยนำเข้า	ด้าน	2. ครู	ประเมิน	2. S.D.	3.51 ขึ้น
โครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนา	1. บุคลากร	3. บุคลากร	มาตราส่วน		ไป
กำลังคน	2. วัสดุอุปกรณ์	ทางการศึกษา	ประมาณค่า		($\bar{X} \geq 3.51$)
	3. งบประมาณ		5 ระดับ		

ตารางที่ 12 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ/เครื่องมือ	การวิเคราะห์	เกณฑ์การประเมิน
อาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน	4. แหล่งเรียนรู้ 5. การสนับสนุนของผู้ปกครอง ชุมชน	4. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา 5. สถานประกอบการ	(Rating Scale)ตามวิธีการวัดแบบลิเคิทสเกล(Likert scale, 1970)		

3. การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation)

3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การประเมินด้านกระบวนการเป็นการประเมินระหว่างดำเนินการดำเนินโครงการ เพื่อศึกษาการพัฒนารายวิชาและการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ตามรายวิชา การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ตามรายวิชา และการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ตามรายวิชา โครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน

3.2 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 4 คน ครู จำนวน 48 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 22 คน คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา จำนวน 15 คน และสถานประกอบการ จำนวน 37 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 126 คน

3.2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 3 คน ครู จำนวน 37 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 17 คน คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา จำนวน 12 คน และสถานประกอบการ จำนวน 28 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 97 คน ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1986: 345; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 43) และดำเนินการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

3.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ การพัฒนารายวิชาและการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ตามรายวิชา การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ตามรายวิชา และการนิเทศ กำกับติดตาม การจัดการเรียนรู้ตามรายวิชา

3.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ประเมินระหว่างดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2563

รายละเอียดกรอบการประเมินกระบวนการ โครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน ดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 แสดงกรอบการประเมินกระบวนการ โครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน

วัตถุประสงค์	ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ/ เครื่องมือ	การวิเคราะห์	เกณฑ์การประเมิน
เพื่อประเมินกระบวนการ	กระบวนการ	1. ผู้บริหาร	แบบประเมิน	1. \bar{X}	ค่าเฉลี่ย
กระบวนการ	ด้าน	2. ครู	มาตราส่วน	2. S.D.	3.51 ขึ้นไป
โครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนา	1. การพัฒนา	3. บุคลากร	ประมาณค่า		($\bar{X} \geq 3.51$)
กำลังคน	รายวิชาและ การพัฒนา	ทางการศึกษา	5 ระดับ		
อาชีวศึกษาโดย	หลักสูตร	4.	(Rating Scale)		
ความร่วมมือกับ	2. การจัดการ	คณะกรรมการ	ตามวิธีการ		
บริษัทไมเนอร์	เรียนรู้ตาม	บริหาร	วัดแบบลิเคิท		
อินเตอร์เนชั่น	รายวิชา	สถานศึกษา	5. สถาน		
แนล จำกัด	3. การวัดและ	5. สถาน	สเกล		
(มหาชน) และ	ประเมินผล	ประกอบ	(Likert scale,		
วิทยาลัยเทคนิค	การจัดการ	การ	1970)		
บางแสน	เรียนรู้ ตาม				
	รายวิชา				

ตารางที่ 13 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ/ เครื่องมือ	การวิเคราะห์	เกณฑ์การประเมิน
	4. การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการ เรียนรู้ตาม รายวิชา				

4. การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation)

การประเมินด้านผลผลิตเป็นการประเมิน เพื่อเปรียบเทียบผลผลิตที่เกิดขึ้นกับวัตถุประสงค์ของโครงการหรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ รวมทั้งการพิจารณาในประเด็นของการยุบ เลิก ขยาย หรือปรับเปลี่ยนโครงการ โดยกำหนดให้มีการประเมินให้ครอบคลุมประเด็นดังกล่าว ดังนี้

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาตามโครงการต้นกล้าอาชีพ พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา โดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน

4.1.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

เป็นการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาตามโครงการต้นกล้าอาชีพ พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา โดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2557 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรม สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม ปีการศึกษา 2563

4.1.2 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้เรียน จำนวน 21 คน ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มเป้าหมายโดยใช้วิธีเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลแบบเจาะจง (Purposive Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554 : 45)

4.1.3 ขอบเขตด้านระยะเวลา ประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ ปีการศึกษา 2563

4.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

4.2.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

เป็นการรายงานจำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้สำเร็จการศึกษาตามโครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา โดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2557 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรม สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม ปีการศึกษา 2563

4.2.2 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้เรียน จำนวน 21 คน ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มเป้าหมายโดยใช้วิธีเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลแบบเจาะจง (Purposive Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554 : 45)

4.2.3 ขอบเขตด้านระยะเวลา ประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ ปีการศึกษา 2563

4.3 ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อการฝึกอาชีพและการทำงานของ ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา โดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน

4.3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

เป็นการประเมินความพึงพอใจต่อโครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา โดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน

4.3.2 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ สถานประกอบการ จำนวน 6 คน ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มเป้าหมายโดยใช้วิธีเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลแบบเจาะจง (Purposive Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554 : 45)

4.3.3 ขอบเขตด้านระยะเวลา ประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ ปีการศึกษา 2563

4.4 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเข้าร่วมโครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา โดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน

4.4.1 กิจกรรมระยะที่ 1 ก่อนเข้าร่วมโครงการ

4.4.1.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

เป็นการประเมินความพึงพอใจต่อโครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษา โดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน

4.4.1.2 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้เรียน จำนวน 21 คน ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มเป้าหมายโดยใช้วิธีเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลแบบเจาะจง (Purposive Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554 : 45)

4.4.1.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ การสมัครเข้ารับการศึกษา การปฐมนิเทศ และเยี่ยมชมสถานประกอบการกลุ่มไมเนอร์กรุ๊ป

4.4.1.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา ประเมินเมื่อก่อนเข้าร่วมโครงการ

4.4.2 กิจกรรมระยะที่ 2 ระหว่างการดำเนินงานโครงการ

4.4.2.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

เป็นการประเมินความพึงพอใจต่อโครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษา โดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน

4.4.2.2 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้เรียน จำนวน 21 คน ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มเป้าหมายโดยใช้วิธีเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลแบบเจาะจง (Purposive Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554 : 45)

4.4.2.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ การเรียนร่วมระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ การฝึกอาชีพในสถานประกอบการแบบมืออาชีพ การพัฒนาด้านบุคลิกภาพ ด้านภาษาอังกฤษ และการจัดสวัสดิการ (ค่าเบี้ยเลี้ยงการทำงาน ฟรีที่พัก/ค่าเทอม ชุดพนักงานฟรี ส่วนลดผลิตภัณฑ์ของบริษัทฯ มีงานรองรับเมื่อจบการศึกษา และทุนศึกษาต่อระดับปริญญาตรี)

4.4.2.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา ประเมินเมื่อระหว่างการดำเนินงานโครงการ

4.4.3 กิจกรรมระยะที่ 3 หลังการดำเนินงานโครงการ

4.4.3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

เป็นการประเมินความพึงพอใจต่อโครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษา โดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน

4.4.3.2 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้เรียน จำนวน 21 คน ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มเป้าหมายโดยใช้วิธีเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลแบบเจาะจง (Purposive Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554 : 45)

4.4.3.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ การติดตามและประเมินผลการเรียน การฝึกอาชีพ และรับรองผลสำเร็จการศึกษาและการฝึกอาชีพ (ประกาศนียบัตรของสถานศึกษาและสถานประกอบการ)

4.4.3.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา ประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ

4.5 ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษา โดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน

4.5.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

เป็นการประเมินความพึงพอใจต่อโครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษา โดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน

4.5.2 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้ปกครอง จำนวน 21 คน ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มเป้าหมายโดยใช้วิธีเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลแบบเจาะจง (Purposive Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 45)

4.5.3 ขอบเขตด้านระยะเวลา ประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ ปีการศึกษา 2563

รายละเอียดการประเมินผลผลิต โครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษา โดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน ดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 แสดงกรอบการประเมินผลผลิต โครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน

วัตถุประสงค์	ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ/เครื่องมือ	การวิเคราะห์	เกณฑ์การประเมิน
เพื่อประเมินผลผลิตโครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน	ผลผลิตด้าน 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา 2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 3. ความพึงพอใจของสถานประกอบการ 4. ความพึงพอใจของผู้เรียน 5. ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการ	ครู ครู สถานประกอบการ	แบบรายงาน แบบรายงาน แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีการวัดแบบลิเคิทสเกล	1. ร้อยละ 2. \bar{X} 3. S.D.	ค่าเฉลี่ยขึ้นไป ($\bar{X} \geq 3.51$)

สรุปกรอบการประเมินโดยรวม โครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน ดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 แสดงกรอบการประเมินโดยรวม โครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน

รายการการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	ค่าสถิติ
1. ด้านบริบท	ค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป	$\bar{X} \geq 3.51$
2. ด้านปัจจัยนำเข้า	ค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป	$\bar{X} \geq 3.51$
3. ด้านกระบวนการ	ค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป	$\bar{X} \geq 3.51$
4. ด้านผลผลิต		
4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา	เกรดเฉลี่ย ในระดับดีมาก (3.50 ขึ้นไป)	ร้อยละ 25 ขึ้นไป
4.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
4.3 ความพึงพอใจของสถานประกอบการ	ค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป	$\bar{X} \geq 3.51$
4.4 ความพึงพอใจของผู้เรียน	ค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป	$\bar{X} \geq 3.51$
4.5 ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการ	ค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป	$\bar{X} \geq 3.51$

จากตารางที่ 15 รายละเอียดกรอบการประเมินโดยรวม โครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) ของแดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam, 2004)

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการและเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้นโดยอาศัยการศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี จำนวน 9 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบประเมินโครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน ด้านบริบท แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย เพศ และตำแหน่ง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการ ความสอดคล้อง หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ของโครงการ ความชัดเจนเป้าหมายของโครงการ และการเตรียมการภายในโครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน จำนวน 18 ข้อ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีการวัดแบบลิเคิทสเกล (Likert Scale, 1970: 101-109) ตั้งแต่ "มากที่สุด" ถึง "น้อยที่สุด" ซึ่งคะแนนสูงแสดงถึงความเหมาะสมสูงและคะแนนต่ำแสดงถึงความเหมาะสมต่ำ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 121) มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ระดับคะแนน 5 หมายถึง ความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง ความเหมาะสมในระดับมาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง ความเหมาะสมในระดับปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง ความเหมาะสมในระดับน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง ความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ฉบับที่ 2 แบบประเมินโครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน ด้านปัจจัยนำเข้า แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย เพศ และตำแหน่ง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ แหล่งเรียนรู้ และการสนับสนุนของผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ โครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน จำนวน 10 ข้อ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

(Rating Scale) ตามวิธีการวัดแบบลิเคิทสเกล (Likert Scale, 1970: 101-109) ตั้งแต่ "มากที่สุด" ถึง "น้อยที่สุด" ซึ่งคะแนนสูงแสดงถึงความเหมาะสมสูงและคะแนนต่ำแสดงถึงความเหมาะสมต่ำ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 121) มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ระดับคะแนน 5 หมายถึง ความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง ความเหมาะสมในระดับมาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง ความเหมาะสมในระดับปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง ความเหมาะสมในระดับน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง ความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ฉบับที่ 3 แบบประเมินโครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน ด้านกระบวนการ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย เพศ และตำแหน่ง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนารายวิชาและการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ตามรายวิชา การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ตามรายวิชา และการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ตามรายวิชา โครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน จำนวน 30 ข้อ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีการวัดแบบลิเคิทสเกล (Likert Scale, 1970: 101-109) ตั้งแต่ "มากที่สุด" ถึง "น้อยที่สุด" ซึ่งคะแนนสูงแสดงถึงความเหมาะสมสูงและคะแนนต่ำแสดงถึงความเหมาะสมต่ำ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 121) มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ระดับคะแนน 5 หมายถึง ความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง ความเหมาะสมในระดับมาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง ความเหมาะสมในระดับปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง ความเหมาะสมในระดับน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง ความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ฉบับที่ 4 แบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อการฝึกอาชีพและการทำงานของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา โดยความร่วมมือ

กับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชันแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย เพศ อายุ ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อการฝึกอาชีพและการทำงานของ ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา โดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชันแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน เกี่ยวกับสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษา จำนวน 3 ด้าน คือ 1) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 15 ข้อ 2) ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป จำนวน 9 ข้อ และ 3) ด้านสมรรถนะวิชาชีพ จำนวน 6 ข้อ รวมทั้งสิ้น 30 ข้อ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีการวัดแบบลิเคิทสเกล (Likert Scale, 1970: 101-109) ตั้งแต่ "มากที่สุด" ถึง "น้อยที่สุด" ซึ่งคะแนน สูงแสดงถึงสมรรถนะสูงและคะแนนต่ำแสดงถึงสมรรถนะต่ำ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 121) มี เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ระดับคะแนน 5 หมายถึง ผลการประเมินสมรรถนะในระดับมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง ผลการประเมินสมรรถนะในระดับมาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง ผลการประเมินสมรรถนะในระดับปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง ผลการประเมินสมรรถนะในระดับน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง ผลการประเมินสมรรถนะในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ฉบับที่ 5 แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ประเมินติดตาม จากงานวัดผล ประเมินผล วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

ฉบับที่ 6 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเข้าร่วมโครงการต้นกล้า อาชีพพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา โดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชันแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน ก่อนเริ่มโครงการ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย เพศ และอายุ

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการสมัครเข้ารับการศึกษา การปฐมนิเทศ และ เยี่ยมชมสถานประกอบการกลุ่มไมเนอร์กรุ๊ป จำนวน 16 ข้อ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีการวัดแบบลิเคิทสเกล (Likert Scale, 1970: 101-109) ตั้งแต่ "มากที่สุด" ถึง "น้อยที่สุด" ซึ่งคะแนนสูงแสดงถึงความพึงพอใจสูงและคะแนนต่ำแสดง ถึงความพึงพอใจต่ำ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 121) มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- ระดับคะแนน 5 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
- ระดับคะแนน 4 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับมาก
- ระดับคะแนน 3 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับปานกลาง
- ระดับคะแนน 2 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับน้อย
- ระดับคะแนน 1 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ฉบับที่ 7 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเข้าร่วมโครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา โดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน ระหว่างการดำเนินงานโครงการ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย เพศ

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการเรียนร่วมระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ การฝึกอาชีพในสถานประกอบการแบบมืออาชีพ การพัฒนาด้านบุคลิกภาพด้านภาษาอังกฤษ และการจัดสวัสดิการ (ค่าเบี้ยเลี้ยงการทำงาน ฟรีที่พัก/ค่าเทอม ชุดพนักงานฟรี ส่วนลดผลิตภัณฑ์ของบริษัทฯ มีงานรองรับเมื่อจบการศึกษา และทุนศึกษาต่อระดับปริญญาตรี) จำนวน 22 ข้อ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีการวัดแบบลิเคิทสเกล (Likert Scale, 1970: 101-109) ตั้งแต่ "มากที่สุด" ถึง "น้อยที่สุด" ซึ่งคะแนนสูงสุดแสดงถึงความพึงพอใจสูงและคะแนนต่ำแสดงถึงความพึงพอใจต่ำ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 121) มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- ระดับคะแนน 5 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
- ระดับคะแนน 4 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับมาก
- ระดับคะแนน 3 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับปานกลาง
- ระดับคะแนน 2 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับน้อย
- ระดับคะแนน 1 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ฉบับที่ 8 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเข้าร่วมโครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา โดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน หลังการดำเนินงานโครงการ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย เพศ

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลการเรียนการฝึกอาชีพ และรับรองผลสำเร็จการศึกษาและการฝึกอาชีพ (ประกาศนียบัตรของสถานศึกษาและสถานประกอบการ) จำนวน 8 ข้อ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีการวัดแบบลิเคิทสเกล (Likert Scale, 1970: 101-109) ตั้งแต่ "มากที่สุด" ถึง "น้อยที่สุด" ซึ่งคะแนนสูงแสดงถึงความพึงพอใจสูงและคะแนนต่ำแสดงถึงความพึงพอใจต่ำ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 121) มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ระดับคะแนน 5 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับมาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ฉบับที่ 9 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการต้นกล้าอาชีพ พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา โดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย เพศ สถานภาพ อายุ และประกอบอาชีพ

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา โดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีการวัดแบบลิเคิทสเกล (Likert Scale, 1970: 101-109) ตั้งแต่ "มากที่สุด" ถึง "น้อยที่สุด" ซึ่งคะแนนสูงแสดงถึงความพึงพอใจสูงและคะแนนต่ำแสดงถึงความพึงพอใจต่ำ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 121) มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ระดับคะแนน 5 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับมาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ

เครื่องมือที่ใช้ประเมินโครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน จำนวน 9 ฉบับ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีการวัดแบบลิเคิทสเกล (Likert Scale, 1970: 101-109) ผู้ประเมินดำเนินการ ดังนี้

1. ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และบริบท วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
2. สร้างเครื่องมือที่ใช้ประเมินโครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน
3. นำเครื่องมือที่ใช้ประเมินโครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน จำนวน 8 ฉบับ เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจ จำนวน 5 คน ดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 แสดงรายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	สังกัด
1. ดร. ธวัชชัย อู่ยพานิช	ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้ชำนาญการด้านการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาสนับสนุนเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. ดร. สาโรจน์ ขอบจวนเตี้ย	ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านมาตรฐานการอาชีวศึกษา ช่างอุตสาหกรรม	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3. ดร. พิระพงษ์ พันธุ์โสตา	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ชลบุรี จังหวัดชลบุรี	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4. ดร. นิรุตต์ บุตรแสนลี	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5. ดร. ประเสริฐ แก้วแจ่ม	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสริมทักษะพระภิกษุสามเณร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

พิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ของแต่ละข้อคำถาม การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) ผู้ประเมินนำเครื่องมือให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบข้อคำถามและข้อเสนอแนะอื่นๆ โดยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

คะแนน + 1 หมายถึง เมื่อข้อคำถามมีความเหมาะสมตรงกับวัตถุประสงค์หรือประเด็นที่ต้องการถามในแต่ละด้าน

คะแนน 0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความเหมาะสมตรงกับวัตถุประสงค์หรือประเด็นที่ต้องการถามในแต่ละด้าน

คะแนน -1 หมายถึง เมื่อข้อคำถามไม่เหมาะสมและไม่ตรงกับวัตถุประสงค์หรือประเด็นที่ต้องการถามในแต่ละด้าน

4. ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม พร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ และค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) ตั้งแต่ 0.60 - 1.00 ข้อคำถามจะมีความเที่ยงตรง ส่วนค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) น้อยกว่า 0.60 ตัดทิ้งหรือนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งเพื่อให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

5. การทดลองใช้เครื่องมือ (Try Out) เมื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความถูกต้องเหมาะสม และปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำมาหาความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) ของเครื่องมือ โดยนำไปใช้ ดังนี้

5.1 ฉบับที่ 1 – 3 และฉบับที่ 9 นำไปทดลองใช้ที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี จังหวัดชลบุรี จำนวน 30 คน

5.2 ฉบับที่ 4 นำไปทดลองใช้กับสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือกับวิทยาลัยเทคนิคบางแสน ที่ไม่ใช้กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 30 แห่ง

5.3 ฉบับที่ 6 – 8 นำไปทดลองใช้กับนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบางแสน ที่ไม่ใช้กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 30 คน

การหาคุณภาพของเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้ประเมินหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือ จำนวน 8 ฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ด้วยวิธีของ ครอนบาค (Cronbach, 1980: 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่น ดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 แสดงค่าสถิติคุณภาพเครื่องมือ

รายการการประเมิน	จำนวนข้อ (ร่าง)	ข้อที่ IOC ต่ำกว่า 0.60 (< 0.60) หลังจากปรับ	จำนวนข้อ	ค่า Reliability
ฉบับที่ 1 ด้านบริบท	19	14	18	0.907
ฉบับที่ 2 ด้านปัจจัยนำเข้า	11	8	10	0.850
ฉบับที่ 3 ด้านกระบวนการ	31	20	30	0.946
ด้านผลผลิต (ฉบับที่ 4 และฉบับที่ 6-9)				
ฉบับที่ 4 ความพึงพอใจของสถาน ประกอบการต่อโครงการ	30	ไม่มี	30	0.972
ฉบับที่ 6 ความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อการเข้าร่วมโครงการ ก่อนเริ่มโครงการ	16	ไม่มี	16	0.902
ฉบับที่ 7 ความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อการเข้าร่วมโครงการ ระหว่างการดำเนินงาน โครงการ	22	ไม่มี	22	0.922
ฉบับที่ 8 ความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อการเข้าร่วมโครงการ หลังการดำเนินงาน โครงการ	8	ไม่มี	8	0.879
ฉบับที่ 9 ความคิดเห็นของ ผู้ปกครองต่อโครงการ	20	ไม่มี	20	0.907

2. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ประเมินได้ทำการติดตามผลและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม จำนวน 8 ฉบับ และแบบรายงานผลการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา จากงานวัดผล ประเมินผล วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ด้วยตนเอง ได้รับเครื่องมือคืน 100 %

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ประเมินดำเนินการวิเคราะห์ ดังนี้

1.1 การวิเคราะห์อย่างละเอียด ผู้ประเมินดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างละเอียดทันทีที่มีการรวบรวมข้อมูลสิ้นสุดลง เพื่อเป็นข้อสรุปสำหรับการเขียนรายงาน

1.2 การวิเคราะห์เพื่อสรุปภาพรวม ผู้ประเมินดำเนินการสรุปภาพรวมอีกครั้งเมื่อการดำเนินการเสร็จสิ้น เพื่อสรุปผลและอภิปรายผลการประเมินโครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ประเมินวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณจากการสำรวจ โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้เกณฑ์การประเมินตามวิธีวัดแบบลิเคิร์ตสเกล (Likert Scale, 1970: 101-109) และเกณฑ์การประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 121) ดังนี้

ระดับคะแนน 5 หมายถึง ผลการประเมินในระดับมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง ผลการประเมินในระดับมาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง ผลการประเมินในระดับปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง ผลการประเมินในระดับน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง ผลการประเมินในระดับน้อยที่สุด

ผู้ประเมินใช้เกณฑ์การแปลความความตามเกณฑ์ค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 120 – 121) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติได้เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติได้เหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติได้เหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติได้เหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติได้เหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการประเมินโครงการ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการต้นกล้าอาชีพพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาโดยความร่วมมือกับบริษัทไมเนอร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) และวิทยาลัยเทคนิคบางแสน ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1.1 ค่าร้อยละ (%)

1.2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X})

1.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่

2.1 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีของครอนบัค (Cronbach, 1980: 202-204)

2.2 หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ โดยใช้สูตร IOC (Index of Item Objective Congruence)

2.3 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม โดยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจดูเนื้อหา พิจารณาลงความเห็นว่าข้อคำถามนั้นๆ วัดได้ตรงหรือสอดคล้องกับนิยามหรือไม่ และให้คะแนน (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 120 - 121) ดังนี้

คะแนน +1 เมื่อข้อคำถามมีความเหมาะสมตรงกับวัตถุประสงค์ หรือประเด็นที่ต้องการถามในแต่ละด้าน

คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความเหมาะสมตรงกับวัตถุประสงค์ หรือประเด็นที่ต้องการถามในแต่ละด้าน

คะแนน -1 เมื่อข้อคำถามไม่เหมาะสมและไม่ตรงกับวัตถุประสงค์ หรือประเด็นที่ต้องการถามในแต่ละด้าน นำคะแนนที่ได้มาแทนค่าในสูตร ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม กับลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรม

$\sum R$ แทน ผลรวมคะแนนของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

ถ้าค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ที่คำนวณได้มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ข้อคำถามนั้นก็เป็นตัวแทนลักษณะของกลุ่มพฤติกรรมนั้น ถ้าข้อคำถามใดที่มีค่าดัชนีต่ำกว่า 0.5 ข้อคำถามนั้นก็ถูกตัดออกไปปรับปรุงแก้ไขใหม่ให้ดีขึ้น

2.4 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

ใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ด้วยวิธีของครอนบัค (Cronbach, 1980: 202-204)

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ α แทน ค่าความเชื่อมั่น

K แทน จำนวนข้อของเครื่องมือ

S_i^2 แทน ผลรวมความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวม

2.5 ค่าร้อยละ (%) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 104)

$$\text{ใช้สูตร } P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ (%)

f แทน ค่าความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนผู้ประเมินทั้งหมด

2.6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 105)

$$\text{ใช้สูตร } \bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum fx$ แทน ผลรวมของความถี่ของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้ประเมินทั้งหมด

2.7 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 106)

$$\text{ใช้สูตร } S.D. = \sqrt{\frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของกำลังสองของคะแนน

$(\sum X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด ยกกำลังสอง

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง